

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 46
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 46
Д.В.Черенев
приказ № 89/З от 28.08.2017 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

МБОУ СШ № 46

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (в соответствии с ООП ООО)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

3.2 Индивидуальные учебные планы учащихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования

3.3 Система условий реализации основной адаптированной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной адаптированной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования

3.2.6. Дорожная карта (сетевой график) формирования необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО);
- ✓ Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее АООП для детей с ОВЗ) осуществлялась с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Содержание АООП для детей с ОВЗ образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Концепция ФГОС для детей с ОВЗ предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклонения в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МБОУ СШ № 46 разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.
- детей с ОВЗ, выбравших профессиональный профиль обучения
- **детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.**

Цель и задачи адаптированной образовательной программы.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Адаптированная образовательная программа предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов (педагог-психолог, социальный педагог, учителя- предметники, медсестра)

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

Принципы разработки и реализации программы

- *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
- *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
- *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
- *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских

работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

- *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения

Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Закон об образовании РФ (ФЗ -273), гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа обучающихся с ОВЗ неоднородна в МБОУ СШ № 46. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- тяжёлыми нарушениями речи;
- задержкой психического развития;
- опорно-двигательного аппарата;
- иными нарушениями;

Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже максимально широк. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образования — разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё

отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в организацию обучения специальных условий, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки коррекционной работы с детьми с ОВЗ, является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

Функции программы

АООП для детей с ОВЗ должна учитывать:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- обеспечить каждому ребёнку с ОВЗ конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения необходимого уровня образования;
- гарантировать ребёнку с ОВЗ удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей;
- создать оптимальные условия для реализации реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребёнка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставив при этом семье всю полноту информации об условиях обучения ребенка;

- сделать регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Уровни школьного образования детей с ОВЗ:

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является организация максимально комфортных условий для беспрепятственного получения образования. В то же время, если дело касается детей с ОВЗ, то процесс образования специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Существуют четыре уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: два из них является цензовыми, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принципиально не сопоставимы с цензом.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Первый уровень школьного образования детей с **ОВЗ** — **цензовый**, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с **ОВЗ**.

В МБОУ СШ № 46 дети с ОВЗ обучаются только по первому цензовому уровню.

Первый вариант (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование — сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, — находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе основную образовательную программу (ФГОС), ребёнок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ЕГЭ, ГИА и других текущих контрольных срезов. Эти условия конкретизируются применительно к каждой категории детей с ОВЗ в данном варианте СФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место ребёнка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь — создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Требования к структуре программы коррекционной помощи, условиям и её результатам на каждой ступени образования применительно к каждой категории детей с ОВЗ задаются ФГОС.

Коррекционную помощь оказывает специалист (педагог- психолог, социальный - педагог, тьютор).

В случае возникновения выраженных трудностей в освоении ребёнком с ОВЗ того или иного раздела основной образовательной программы (ФГОС) учителя-предметники могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В соответствии с установленной структурой коррекционной программы определяются специальные требования к результатам обучения по отношению к каждой категории детей с ОВЗ при завершении каждой ступени школьного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (в соответствии с ООП ООО)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)
(См. приложения)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 46» составлена в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения и направлена на:

-создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; - коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную, адаптацию детей;

-усвоение основных социально-бытовых навыков и умений;

Программа коррекционной работы начального общего и основного общего образования обеспечивает:

-создание в МБОУ СШ № 46 специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

Цель программы:

- формирование социальных умений и навыков обучающихся;
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);
- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
- Соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
- Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
- Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).

- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).

- Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступенях начального общего и основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Психолого-педагогическая диагностика

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Комплексный сбор сведений о ребенке с ограниченными возможностями здоровья	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей

Медицинская диагностика

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей в адаптации	Определение уровня развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя

Социально – педагогическая диагностика

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации; 	<ul style="list-style-type: none"> Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга Методики Рене Жиля
<ul style="list-style-type: none"> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося; 	<ul style="list-style-type: none"> Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> Прективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.

<ul style="list-style-type: none"> Изучение уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»
---	--	---

Лечебно – профилактическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г. Макеева «Не допустить беседы: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»

Коррекционно-развивающая работа Психолого-педагогическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> Составление индивидуального плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> Психологические занятия: «Я+Ты=Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»;
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> Позитивная динамика развиваемых параметров 	<ul style="list-style-type: none"> тренинговые занятия «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»

Консультативная работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогических работников • Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи. • Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребенка с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса • Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами • Выработка режима дня, организация детского досуга 	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей)	Организация работы сайта школы, стенды, библиотеки, лекции, беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «ПДД для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба 01» и др.; информационные стенды (краевые межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой ЗОЖ» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?», «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы», «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?»

<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Заседания методических объединений руководителей классов «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы» Лектории для учителей «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»</p>
--	--	--

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 46» составлена в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;
- усвоение основных социально-бытовых навыков и умений.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в МБОУ СШ № 46 специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

Цель программы:

- формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (5-6 кл.);
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);
- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования);
- Соблюдение интересов ребенка (проблема ребенка решается с максимальной пользой и в интересах ребенка);
- Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка);
- Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её устранению);
- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Направления психолого-педагогической работы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направления, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное информационно- просветительское.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Методики
Диагностическое	1. Характеристика образовательной ситуации 2. Индивидуальные психологические карты детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3. Составление рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей)	1. Изучение индивидуальных медицинских карт обучающихся 2. Анкетирование 3. Беседы 4. Тестирование 5. Наблюдение	1. Тест на определение школьной тревожности Филлипса 2. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга 3. Проективная методика «Несуществующее животное» 4. Тест-опросник Айзенка 5. Карта интересов и др.
Коррекционно-развивающее	1. Повышение уровня социально-психологической адаптации 2. Оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении 3. Психологическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Проведение групповых занятий	1. Индивидуальные программы коррекции 2. Адаптированные общеобразовательные программы
Информационно-просветительское	1. Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся 2. Создание положительного эмоционального фона для обучения	1. Комплексное обсуждение возможных вариантов решения проблемы всех школьных специалистов (учитель, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) 2. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в обучении 3. Осуществление дифференцированного подхода в обучении	1. Профилактика дезадаптации пятиклассников 2. Тренинговые занятия «Выбери свой путь к успеху» 3. Профилактическое занятие «Толерантность в нашей жизни» 4. Выступление на педагогических советах «Особенности каждого возраста», «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» и т.д.

План психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся с ОВЗ, на дому и в образовательной организации

Цель сопровождения: Обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

-помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;

-помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

-помочь педагогам в психолого-педагогической диагностике с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

№	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки	Ответственный
Социальная реабилитация (обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения)			
1	Составление списков детей, обучающихся на дому и детей-инвалидов, обучающихся в школе	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Посещение учащегося ребёнка-инвалида на дому. Психолого-педагогическая диагностика на начало учебного года.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3	Консультирование детей и родителей по проблемам	При необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог,

Психолого-педагогическая реабилитация (своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.)			
1	Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживают учащиеся.	В течение года (сентябрь-май)	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2	Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка: а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида; б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	При необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Психолого-педагогическая реабилитация			
1	Диагностическое обследование учащихся.	Сентябрь-май	Педагог-психолог
2	Составление программы коррекционно-психологической помощи каждому ученику с ОВЗ. Проведение коррекционных занятий работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе	Сентябрь-май	Педагог-психолог
3	Подведение итогов работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе за 2018/19 учебный год	Май	Заместители директора по УВР, учителя-предметники педагог-психолог, социальный педагог
4	Составление плана работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе за 2019/20 учебный год	Август	Заместители директора по УВР, учителя-предметники педагог-психолог, социальный педагог

Организация психологической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Для проведения диагностической работы предлагаем методики, направленные на изучение высших психических функций, личностных особенностей, лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

Блок методик исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

- психические процессы,
- эмоциональная сфера,
- личностная сфера,
- сфера межличностных отношений.

Методики для учащихся 5-7 классов.

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение лишнего» Методика «Простые аналогии»	Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)	Степень избирательности внимания
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)

Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования 1.1 (опросник Казанцевой Г.Н.)	Уровень самооценки
Тревожность	Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан)	Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность
Агрессия	Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Формы агрессивного поведения
Мотивация	Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.)	Уровень мотивации
Интересы	Анкета «Мои интересы»	Ведущие интересы
Представления о будущем	Анкета «Образ будущего» (для учащихся среднего звена)	Временная перспектива

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 46

Логопедическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - Определение методов и способов работы с детьми; - Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с желтой картой ребенка, с заключениями ПМПК; - Диагностика речевого развития и развития письменной речи обучающихся (1-15 сентября, 15-30 мая); -Заполнение речевых карт на детей-логопатов и детей с ОВЗ, карт индивидуального образовательного маршрута, создание индивидуального плана работы с каждым ребенком; - Формы работы с детьми: индивидуальные, групповые, фронтальные 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися; -Составление рекомендаций для родителей и учителей; -Речевые карты, карты индивидуального образовательного маршрута, индивидуальный план работы с ребенком.

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Коррекционно-развивающее	<p>- Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения;</p> <p>- Способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с целью коррекции устной и письменной речи учащихся.</p>	<p>Реализация рабочей программы по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи.</p>
Консультативная работа	<p>- Обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся;</p> <p>Консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, коррекции развития и социализации детей.</p>	<p>- Работа с родителями;</p> <p>- Направление детей на ПМПк (по решению школьного консилиума);</p> <p>- Направление к психиатру (с согласия родителей);</p> <p>- Направление детей на ПМПк (с согласия родителей);</p> <p>- Направление детей к неврологу, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам по результатам диагностики.</p>	<p>- Контроль выполнения назначений медиков;</p> <p>- Беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития;</p> <p>- Работа с классным руководителем и узкими специалистами школы по интеграции развития ребенка.</p>
Информационно-просветительская	<p>- Разъяснительная деятельность по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса для обучающихся, имеющих логопедические трудности.</p>	<p>- Работа с родителями;</p> <p>- Интегрированная работа узких специалистов школы.</p>	<p>- Совместный план работы узких специалистов школы, учителя и родителя, как системной помощи ребенку;</p> <p>- Полноценное включение ребенка в работу в классе, за пределами школы</p>

План работы социального педагога с учащимися с ОВЗ

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники	
Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	соц. педагог	
	Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	соц. педагог	
	Составление плана работы на учебный год с учащимися ОВЗ	Сентябрь	соц. педагог	
	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	соц. педагог	
	Составление «Лист динамики развития учащихся с ОВЗ» на конец учебного года.	Май	соц. педагог	
	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь В течение года По запросу	соц. педагог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	педагоги – психологи, соц. педагог
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	соц. педагог	
Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	соц. педагог родитель (законный представитель)	

Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	соц. педагог.
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу учащегося и по инициативе соц. педагога
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	соц. педагог родитель (законный представитель)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

Учебный план МБОУ СШ № 46 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план в 5-9 классах представлен следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусмотрен на перспективу, это дает возможность проследить преемственность содержания между уровнями образования, основные приоритеты направления развития школы. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется для реализации в полном объеме образовательных программ, для формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, для реализации индивидуальных потребностей обучающихся по запросам участников образовательных отношений.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с Положением МБОУ СШ № 46 о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация предметных результатов обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной формах

**Примерный недельный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>	классы						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2. Индивидуальные учебные планы учащихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования
(см. приложения)

3.3. Система условий реализации основной адаптированной программы

3.3.1. Описание кадровых возможностей

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СШ № 46 введены ставки педагогических работников (учителя логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора, учителя-дефектолога). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого работники МБОУ СШ № 46, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе раз в три года повышают квалификацию, для внедрения методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ СШ № 46 успешно работает психолого-социальная служба, в которую включены учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Также специалисты оказывают методическую помощь и при запросе индивидуально работают с обучающимися нашей школы.

Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы:

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной формы обучения.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога, психолога.

Результаты реализации указанных требований:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и закрепляется в Муниципальном задании МБОУ СШ № 46 на календарный год и плановый период. Ежеквартально школа готовит отчет о выполнении муниципального задания и предоставляет Учредителю и общественности.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном

учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив рассчитывается наследующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения (смета субвенций).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СШ № 46 на урочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

материально-технические условия	наличие
обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание образовательного учреждения (пандусы)	-
оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования	+
организации спортивных и массовых мероприятий	+
Обеспечение питания	+

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

3.3.6. Дорожная карта (сетевой график) формирования необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ООП ООО)

